



# СИСТЕМА РАБОТЫ В ДОО С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*(опыт работы педагогов дошкольных  
образовательных организаций  
Самарской области)*

АЛЬМАНАХ

ВЫПУСК 13

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



## **СИСТЕМА РАБОТЫ В ДОО С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**(опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций  
Самарской области)**

*Альманах*

Выпуск тринадцатый

Самара 2018

УДК 373.2  
ББК 74.10  
С 40

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального  
образования Самарской области  
«Самарского областного института повышения квалификации и переподготовки  
работников образования»*

**Рецензенты:**

*Дрыгина Е.Н.* – к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования СИПКРО;  
*Кочеткова В.Г.* – к.п.н, доцент

**Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО (опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций Самарской области): альманах / сост. А.М. Ким, С.М. Струкова. Выпуск тринадцатый. – Самара : СИПКРО, 2018. – 188 с.**

ISBN 978-5-7174-0584-3

Данный выпуск альманаха освещает вопросы взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленные на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В тематике разделов отражены вопросы партнерского взаимодействия с родителями как важное условие позитивной социализации дошкольников; система работы с семьей в процессе реализации основных образовательных программ дошкольного образования «Мозаика», «Тропинки», «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»; методы, формы, содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

В альманахе представлен практический опыт педагогов дошкольных образовательных организаций Самарской области.

УДК 373.2  
ББК 74.10

ISBN 978-5-7174-0584-3

© Ким А.М., сост., 2018  
© Струкова С.М., сост., 2018  
© Коллектив авторов, 2018  
© СИПКРО, 2018

## РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗАИКА»

### ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОГРАММЕ «МОЗАИКА»

*Завьялова Марина Викторовна, заведующий  
Часовская Евгения Юрьевна, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара*

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

Большое внимание в Программе «Мозаика» уделяется взаимодействию воспитателя с семьей. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы по данному направлению являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что родители проявляют инициативу и самостоятельность.

Работая по программе «Мозаика» мы реализовали следующие формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей:
    - анкетирование родителей «Вы и Ваш ребёнок перед поступлением в детский сад»;
    - встречи-знакомства «Мы рады Вам!».
  2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
    - интернет-журналы «Для Вас, родители!»;
    - переписка по электронной почте;
    - Дни открытых дверей;
    - ежемесячный выпуск газеты ДОУ «Кораблик».
  3. Педагогическое просвещение родителей:
    - семейные педсоветы (встречи по интересам);
    - школы для родителей («Игры и игрушки вашего ребёнка», «Развиваемся, играя» и др.);
    - мастер-классы «Кораблик необыкновенных чудес»;
    - открытые показы с применением книг-пазлов «Дом, в котором я живу», «Дружные ребята», «Наши любимые игры».
  4. Совместная деятельность: маршруты выходного дня (Самарский зоопарк, Парк культуры и отдыха им. Ю.А. Гагарина), участие в исследовательской и проектной деятельности («Моя улица Стара-Загора», «Одежда от древности к современности», «Семейный альбом» и др.).
- Педагоги в работе с родителями используют программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»:
- картотека воспитателя «Тематические дни в детском саду», «Тематические недели в детском саду», «Тематические прогулки в детском саду»;
  - семейный дневник для детей и их родителей «Здоровый ребёнок – улыбающийся ребёнок»
  - книга-альбом «Моя семья»;
  - развивающая тетрадь с наклейками «Я люблю свою семью»;
  - «Журнал взаимодействия с родителями», в котором подробно описаны ключевые аспекты детско-родительских отношений в воспитании детей и задачи поддержки

компетентности родителей, предложены варианты вовлечения членов семей воспитанников в образовательную деятельность.

Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения является: выявление, изучение и создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание комплексной психолого-педагогической помощи; сохранение, укрепление психического и физического здоровья детей.

В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни. Один из разделов направлен на обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом, что актуально для нашего учреждения, т.к. в нашем детском саду функционируют две группы кратковременного и одна группа полного пребывания для детей с ранним детским аутизмом.

Дети с аутизмом с удовольствием складывают мозаики и головоломки, поскольку они доступны и понятны им. Серия книг-пазлов, книг-шнуровок способствует более успешному усвоению и прочности запоминания детьми материала.

Таким образом, при последовательном планировании психолого – педагогического сопровождения семей, интеграции специалистов в процессе реализации гибкого алгоритма использования журнала на протяжении всех лет мы добьемся повышения ценности родительства, семьи, социализации и индивидуализации ребенка в семье, педагоги будут чувствовать себя более компетентными в вопросах сопровождения семейного воспитания детей на основе динамики формирования детско – родительских отношений.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Арнаутова Е.П.* Журнал взаимодействия с родителями: психологопедагогическое сопровождение семей с детьми - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016-112 с.
2. *Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.* Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». ФГОС, - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017-528с.
3. *Карасева Е.Г.* Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС ДО - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.-64 с.

#### **ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗАИКА»**

*Кораблева Елена Геннадьевна, старший воспитатель*  
*Котова Ирина Геннадьевна, воспитатель*  
*Бражникова Елена Александровна, воспитатель*  
*Барашкова Ирина Николаевна, воспитатель*  
*СП детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 г.о. Кинель*

Современная жизнь и её ритм диктуют детскому саду находиться всё время в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей, которые помогут сплотить вокруг себя родителей.

Наш детский сад является пилотной площадкой по реализации образовательной программы дошкольного образования «Мозаика». В программе размещен раздел

### РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТРОПИНКИ»

#### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКИ»

*Завьялова Марина Викторовна, заведующий*

*Морозова Гулия Васыфовна, заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара*

Программа «Тропинки» является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческого воображения как универсальной способности. Цель программы состоит в создании условий для личностного роста детей средствами развития творческих способностей в различных видах детской деятельности. Программа «Тропинки» предусматривает скоординированную поддержку развития воображения и других творческих способностей ребенка – используя всю многообразную «палитру» видов детской деятельности, куда входит и игра, и изобразительное творчество, и конструирование, и восприятие сказок, и учение, и общение, и многое другое.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института развития детей. Их воспитательные функции различны, но для творческого, а на его основе и всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

В связи с этим в рамках работы по ОП «Тропинки» на базе нашего дошкольного учреждения открыта площадка для родителей «Кораблик необыкновенных чудес». Организация работы данной площадки имеет цель: развитие воображения и творческой активности дошкольников в различных видах деятельности в процессе взаимодействия ДОУ с родителями. В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- установление контакта в сотрудничестве ДОУ и семьи;
- распространение положительного опыта развития воображения и творческой активности детей в семье;
- оказание квалификационной, консультативной и практической помощи родителям по развитию детского творчества;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;

Для решения этих задач необходимы условия:

- встречи для родителей на площадке «Кораблик необыкновенных чудес» проводятся 1 раз в месяц;
- формы общения могут быть разные: наглядные, вербальные, игровые, показательные, конкурсы, праздники, соревнования и др.

Программа площадки для родителей «Кораблик необыкновенных чудес» рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Все виды деятельности подчинены одной теме, которая позволяет использовать сотворчество родителей и детей.

Ожидаемый результат:

- создание мотивации, вызывающей у родителей стремление к сотрудничеству с ДОУ и внесению своего вклада в развитие воображения и творческой активности своих детей;
- создание специальной эстетической среды в группах детского учреждения и дома.

Сроки	Название	Цель
Сентябрь	1.Родительское собрание «Развитие воображения и творческой активности детей дошкольного возраста» 2.Консультация «Участие родителей в развитии творческих способностей»	Ознакомление родителей с планом на год Познакомить с этапами развития воображения детей дошкольного возраста
Октябрь	1.Мастер-класс «Осенняя фантазия» 2.Памятка для родителей «Несколько советов по развитию творческих способностей детей» 3.Фотоколлаж «Семейный уголок творчества»	Привлечь родителей и педагогов ДОУ к проведению мастер- классов по изготовлению совместных поделок с детьми Приобщать родителей к обмену опытом по организации семейных уголков творчества
Ноябрь	1.Ток-шоу «Я и мой ребенок: творим, выдумываем, пробуем»	Привлечь родителей к участию, способствовать сплочению детского и родительского коллектива
Декабрь	1.Дефиле новогодних костюмов	Приобщить родителей к совместной деятельности
Январь	1.Выставка на лучшую креативную кормушку «Покормите птиц зимой»	Привлечь родителей к совместной деятельности, активизация творчества родителей
Февраль	1.Фотомастерская «Портрет моего папы» 2.Театр «В гостях у сказки» 3.Консультация «Развитие творчества детей через выразительность движений, жестов и мимики»	Познакомить родителей с развитием двигательной активности детей Привлечь родителей к организации театрализованной деятельности
Март	1.Образовательный маршрут «Коллекция в жизни ребенка» 2.Родительский брифинг «Нетрадиционные приемы развития творческой активности дошкольников»	Познакомить родителей с возможностями интернет-ресурсов Познакомить родителей с Нетрадиционные приемы развития творческой активности дошкольников
Апрель	Конференция	
Май	1.Семейная «Лаборатория чудес» 2.Концерт «Мы ищем таланты»	Активизация желания у детей искать пути разрешения проблемной ситуации вместе с родителями Раскрыть творческие способности родителей и воспитанников Развивать желание родителей принимать участие в совместных мероприятиях и праздниках

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильина М.В.* Развитие воображения дошкольников.-М.: Национальный книжный центр, 2017.-176 с.
2. *Киселёва С.Л.* Развитие воображения дошкольников 3-7 лет в изобразительной деятельности: методическое пособие для воспитателя- М.: Вента-Граф, 2016.-80 с.
3. Программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф, 2015. - с.

Основная часть была проведена в форме игры, в которой взрослые и дети должны были отыскать ключи от коробочек с подарками. Чтобы узнать место, где спрятан ключ, дети выполнили задания викторины, за которые получили фишки. И по стрелкам такого же цвета, как и фишки, отправились на территории, где убирали листву, собирали мусор. Приведя в порядок участки, дети нашли ключи и отправились к сцене. Прежде чем дети получили коробочки, они совместно с родителями изготовили поделку из собранных шишек и веточек. Поделкой стал герой – символ экологического субботника «Экоша», который призван следить за порядком на территории детского сада.

В заключение мероприятия всем участникам была выражена благодарность за активное участие, выданы грамоты. Дети получили волшебные коробки с призами, которые открыли найденными ключами. Множество положительных отзывов мы получили от участников.

Таким образом, данная форма работы с родителями стала для нас формой активного вовлечения семей дошкольников не только в образовательную деятельность детского сада, но и в другие формы активной совместной деятельности (походы, экскурсии, совместные праздники и пр.).

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. – 2012. – №5. – С. 22-27.
3. Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 2. – С. 47-49.

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТЕАТРАЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

*Кудрявцева Татьяна Владимировна, воспитатель*  
*Кистенева Юлия Николаевна, воспитатель*  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» г.о. Самара

Театр – это всегда праздник для детей! С ним связаны радость, веселье, яркие впечатления. Театр развивает фантазию, формирует культуру, обогащает внутренний мир ребёнка. Через театр ребёнок знакомится с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета.

Одним из направлений по взаимодействию с родителями в нашей группе является организации семейного театра «Золотой ключик», в котором развиваются инициатива и творческие способности ребёнка на основе его сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Наш опыт показывает: в процессе театральной деятельности устанавливаются тесные отношения между родителями и педагогами, что является хорошим примером для детей. Для взрослых театральная деятельность – источник новых знаний, эмоциональных переживаний. Идёт творческий обмен: от взрослых к детям, которые перенимают опыт и от детей к взрослым, которые в свою очередь получают удовольствие от игры, учатся лучше чувствовать и понимать своего ребенка.

В организации работы семейного театра «Золотой ключик» мы используем разнообразные формы работы с родителями:

– информационно-аналитические: анкетирование, опрос. Проводятся с целью выявления интереса семьи к театру, желания заниматься им дома;



- наглядно-информационные: открытый показ театрализованной деятельности для родителей;
- организация в группе разных видов театров;
- организация фотовыставки «Театральные новости»;
- мини-библиотека (Дают родителям необходимую литературу для изучения или рекомендуют то или иное издание);
- нетрадиционные родительские собрания (где родители делятся своим опытом);
- театральные викторины;
- мастер-классы (взрослые и дети демонстрируют свои достижения в театрализованной области и обучают других);
- театр выходного дня;
- конкурсы, выставки.

### План работы с родителями

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Выпуск буклета «Роль театрализованной деятельности в развитии детей». Родительское собрание «Особенности психо-эмоционального развития детей 4-7 лет». Совместное участие детей и родителей в викторине «Что я знаю о театре».
Октябрь	Консультация для родителей «Роль театра в жизни ребёнка». Папка-передвижка для родителей «Играем в кукольный театр дома». Изготовление вязаных игрушек родителями для кукольного настольного театра «Волк и семеро козлят».
Ноябрь	Выпуск газеты для родителей на тему: «Как устроить домашний театр для детей». Показ кукольного театра «Волк и семеро козлят» с участием родителей. Консультация на тему «Театр в детском саду».
Декабрь	Совместно с родителями изготовить декорации к сказке «Теремок». Информационная папка «Эмоции. Пластика. Мимика».
Январь	Информационная папка «Роль художественной литературы в театрализованной деятельности». Изготовление варежкового театра «Пузырь, Соломинка и Лапоть».
Февраль	Изготовление декораций к спектаклю. Консультация на родительском собрании «Театр – наш друг и помощник».
Март	Спектакль для родителей «Пузырь, соломинка и лапоть». Литературная викторина для детей и родителей «В гостях у сказки».
Апрель	Консультация для родителей на тему: «Роль художественной литературы в развитии речи детей» Консультация «Ребенок в мире сказок».
Май	Мультимедийная презентация и фотоотчет семейного театра «Золотой ключик».

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильина М.В.* Развитие воображения дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2017.-176 с.
2. Наши увлечения родом из детства: беседа с родителями о значении совместного с ребенком досуга // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – № 6, сентябрь 2016.